

中国药物滥用防治协会

2025 年全国药物滥用防治研讨会 暨第 13 届内地及港澳地区药物滥用防治研讨会 论文征集通告及须知

2025 年全国药物滥用防治研讨会将于 2025 年 10 月 22 至 24 日于中国香港举行，以抗毒无疆界、共享健康新境界为主题，诚邀中国内地、香港和澳门地区的药物滥用防治工作相关科研院所、教育机构、药物监测机构、社工机构、医疗卫生、公安、司法戒毒机构的工作人员及相关企业人员提交论文。论文经由评审委员会评审，并安排论文在专题工作坊中发表，发表语言可为粤语或普通话。大会将论文汇集成电子论文集，以促进与各地的药物滥用防治工作的交流。

因研讨会时间所限，故不能保证提交论文的参加者均能安排发言时间，但论文会尽量收录于网上论文集内。主办单位对所提交文稿拥有最终编辑权。

一、论文征集类别

欢迎各地的药物滥用防治领域专家和服务提供者按以下专题类别提交论文：

- 药物滥用预防、倡导及教育
- 药物滥用防治科技与创新
- 药物滥用防治特定群组
- 药物滥用治疗及康复
- 药物滥用防治政策和法律
- 药物滥用防治大湾区合作
- 药物滥用防治成瘾介入手法

二、论文评审标准

- | | |
|----------------|-----|
| ■ 理念及文献综述 | 15% |
| ■ 讨论及分析的深度及批判性 | 50% |

- 知识累积、实践经验、个人反省 25%
- 表达方式及引用参考 10%

三、论文投稿事项

1. 来稿请注明“2025年全国药物滥用防治研讨会”论文征集。
2. 来稿力求论点明确、论据可靠、资料准确、层次清楚、文句通顺。
3. 论文稿一般为 3,000-5,000 字，包括关键词、图表及参考文献。
4. 论文稿请附中文摘要约 300-500 字，或英文摘要约 500 字，摘要请采用结构式，包括目的、方法、结果和结论。
5. 论文必须从未于其他会议及学术期刊发表过的原创文章。
6. 论文必须为原创内容，如果该论文是投稿者之前使用过的主题，现因不同观点有了新的内容，或关注于不同的研究方向，可以提交该论文。
7. 只有符合以上提交格式及要求的论文才能通过大会学术委员会审核。
8. 如提交论文并获选于工作坊口头发表者，可豁免研讨会费用。
9. 论文提交咨询：010-67116847 E-mail: cadapt1993@163.com

四、论文提交时间

1. 摘要提交截止日期：2025 年 6 月 30 日
2. 全文提交截止日期：2025 年 8 月 22 日
3. 论文如获选发表，大会将于 2025 年 8 月 29 日前以电邮通知。
4. 提交方法：摘要及全文均需以电邮方式交至会议内地秘书处
5. cadapt1993@163.com，邮件内容注明作者姓名、联络电话及电子邮件信息。不接受传真或邮寄。
6. 发表主要语言为粤语/普通话，发言者请于 2025 年 9 月 15 日前提交 PowerPoint 文档，发言时间为 20 分钟。
7. 论文提交后，不得编辑或更新。

五、文章格式要求

- 电子档：整篇文章采用 Microsoft Word 档
- 行距、字距：Word 档的预设值（1.5 倍行距），不用调整字距

- 封面：文章不设封面
- 边界：每页上下边距为（2.54 公分），左右边距（3.17 公分）；正文一律靠左对齐
- 页首：以 10 号字注明“2025 年全国药物滥用防治研讨会”（靠左）及投稿主题（靠右）
- 页尾：右下侧插入页码
- 文章结构次序：题目、作者及作者单位、摘要、关键字、内文、作者简介。
- 作者简介：精简，含单位名称，职务、职称，研究方向，电子邮件。
- 关键字：最多 6 个
- 图、表：力求少而精，要有序号及题目，标题在上，图题在下；
- 标点符号：中文用“全型φ”，英文以及阿拉伯数字采用“半型φ”，前后不空格
- 注释：同一页下缘；
- 字体字型：中文采用“新细明体”，英文以 Times New Roman 字型；
- 字型大小：

文章题目	22 号字	粗体、置中对齐
作者及作者单位	14 号字	置中对齐
摘要、关键字	12 号字	靠左
个人简介（单位名称、职务、职称、研究方向等要求字数在 150 以内）	10.5 号字	放在文章首页的下边
正文	12 号字	
图、表、附录、注释、参考文献	10 号字	

- 参考文献：置于文末；中文文献先排，外文文献随后。

参考文献写法，如下页所示：

黄俊杰（2002）。《大学通识教育的理念与实践》（修订再版）。桃园县：中华民国通识教育协会。

黄俊杰（2002，6 月）。二十一世纪全球化时代的大学理念与大学教育：问题与对策。《通识教育季刊》，9（2），167—180。

刘安之、黄俊杰主编（1999）。《大学理念与实践》，台中市：逢甲大学。

Association of College and Research Libraries (2005, March 8).

Information literacy competency standards for higher education.

Retrieved April 15, 2005, from

<http://www.ala.org/ala/acrl/acrlstandards/informationliteracycompetency.htm> Orr, D.,

Appleton, M., & Wallin M.(2001). Information literacy and flexible delivery: reating a conceptual framework and model. *Journal of Academic Librarianship*, 27(6), 457-563

Thompson, G. B.(2002, Fall). Information literacy accreditation mandates:

What they mean for faculty and librarians. *Library Trends*, 51(2), 218-241.

标题层次：

壹、标题 1 标楷体 粗体 18 号字 置中对齐

一、标题 2 标楷体 粗体 16 号字 靠左对齐

(一) 标题 3 标楷体 粗体 14 号字 靠左对齐

1. 标题 4 标楷体 粗体 12 号字 靠左对齐

(1) 标题 5 标楷体 粗体 12 号字 靠左对齐 缩排 1.5 格